

AT ERKENDE, ANALYSERE OG ACCEPTERE FAGLIGE PROBLEMSTILLINGER SAMMEN – *NØGLEN TIL BEDRE OPGAVELØSNING*

JESPER SKORSTENGAARD

De vigtigste pointer


Resultater
skal skabe
råderum

Legitimitet
for
beslutninger

Kvaliteten
afgøres af
dem, der
udfører den

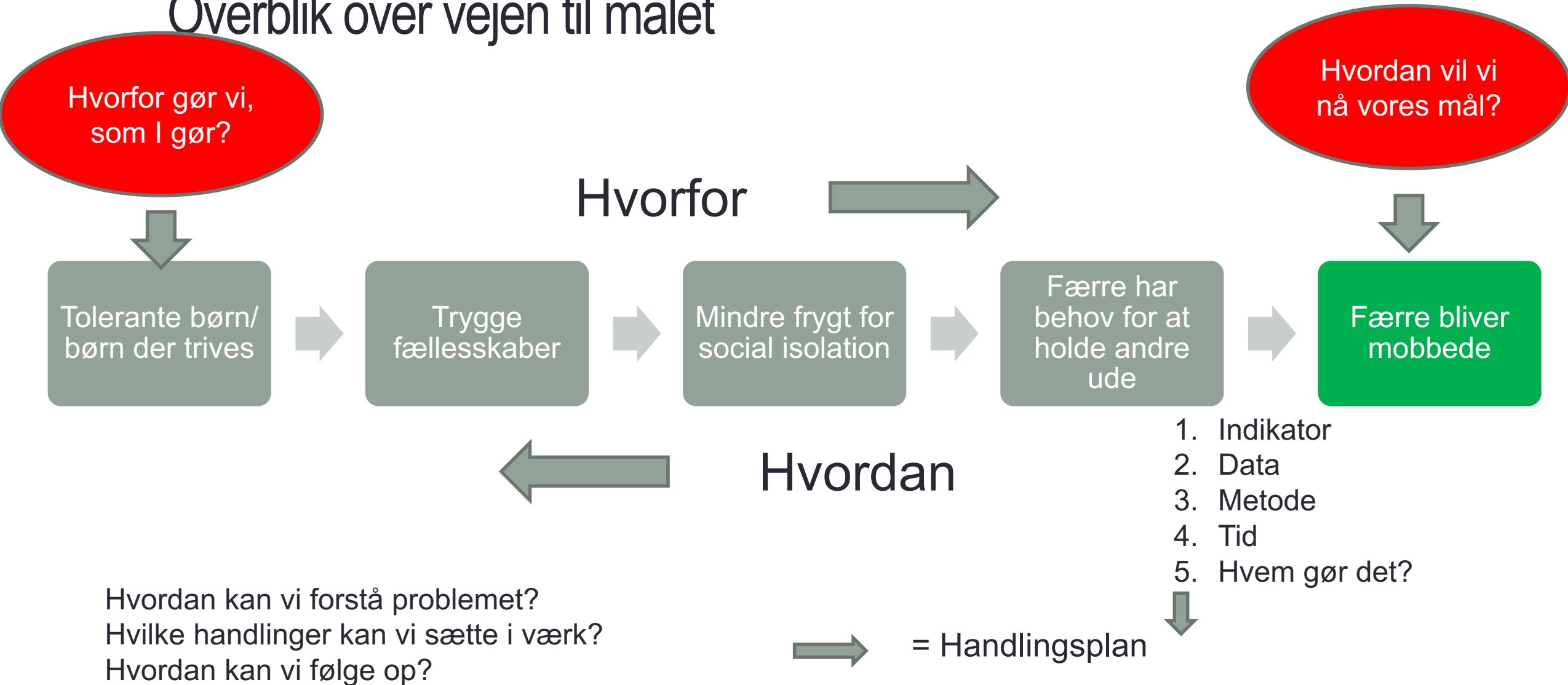
At erkende

- tilstå eller indrømme, at noget forholder sig på en bestemt måde især efter at have været uenig, i tvivl el.lign.
- forstå og dermed (modvilligt) acceptere eller anerkende
- **nå til indsigt i noget gennem tænkning, undersøgelse eller erfaring**

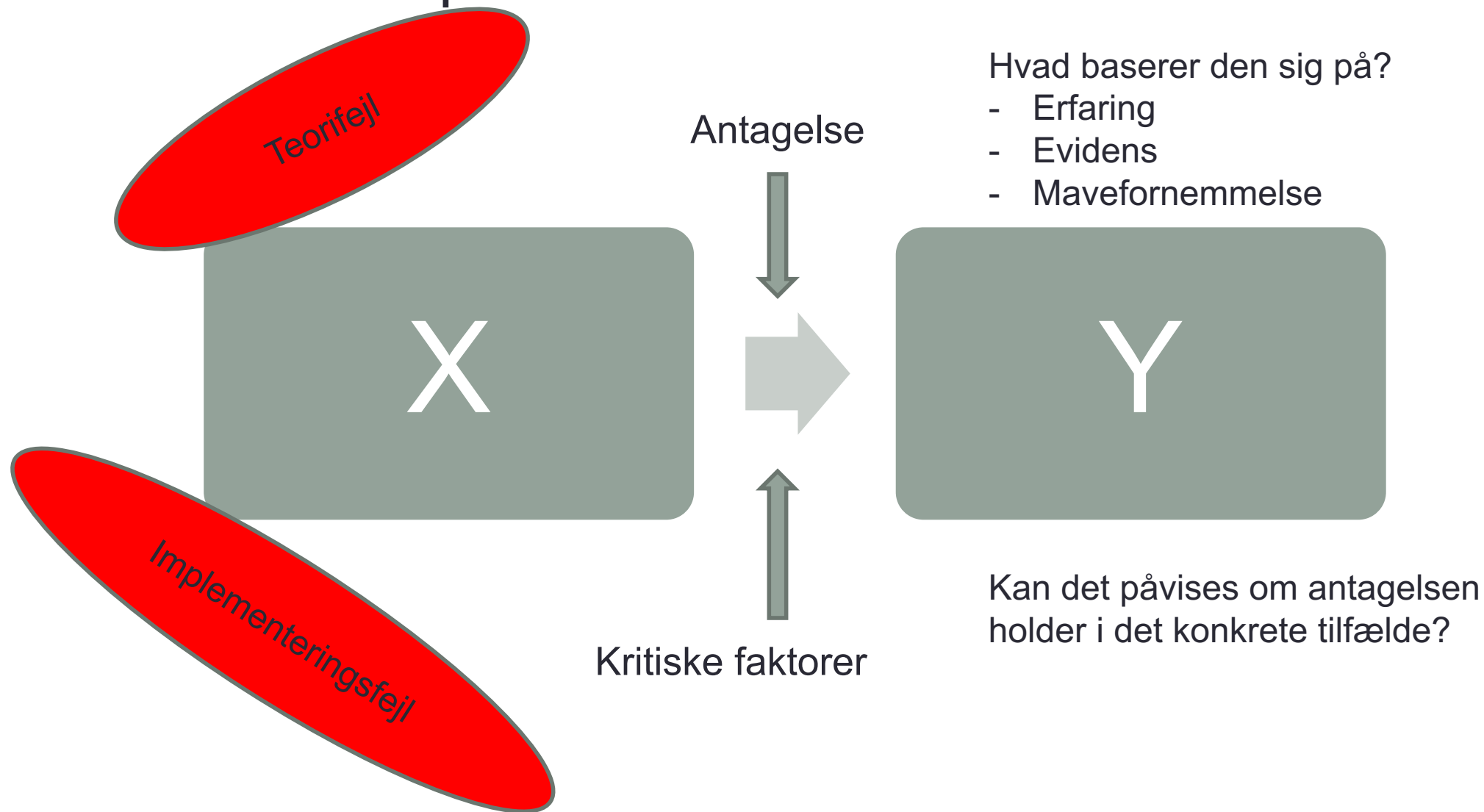


Erkende med
udgangspunkt
i krise?

Effektkæder – Overblik over vejen til målet

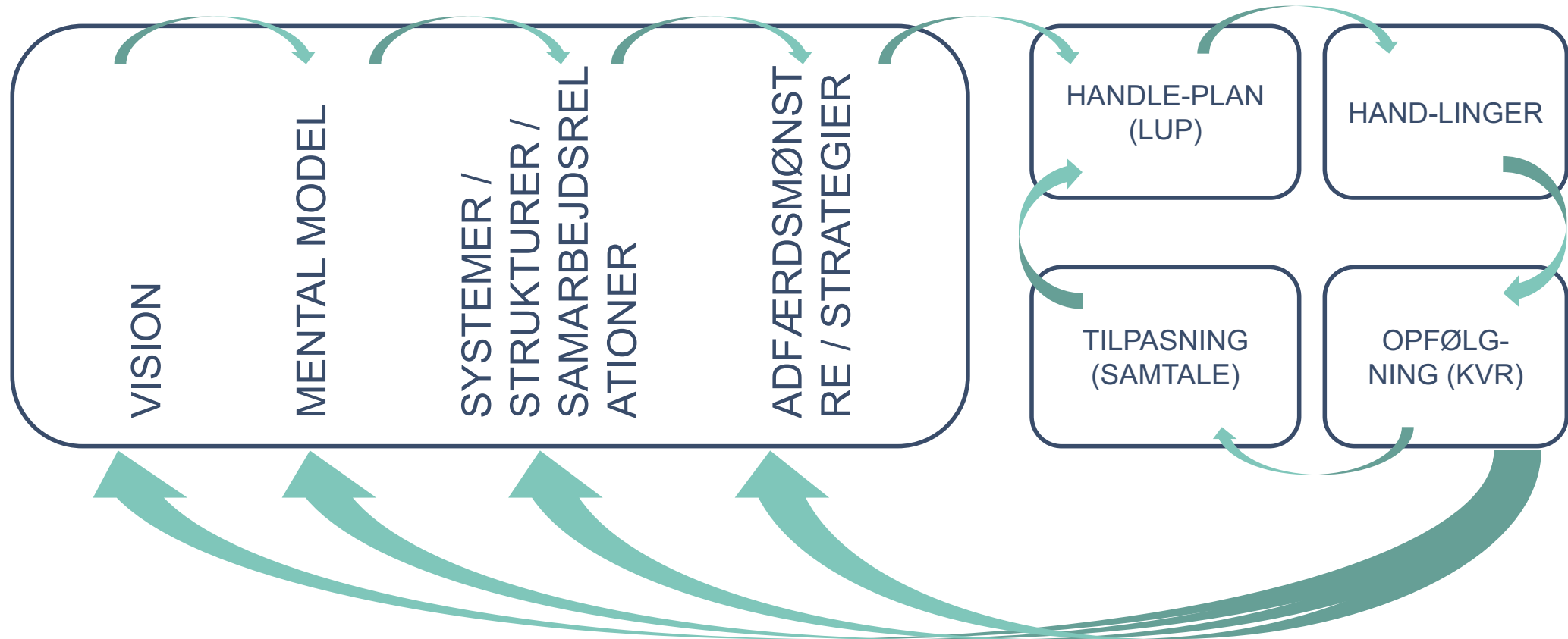


Et zoom ind på et led i kæden



FRA VISION TIL HANDLING...


via refleksion og dialog



Inspireret af 'triple loop learning'

Fælles analyse

- Øje for formål/vision – Hvor er vi på vej hen?
- Væk med det formstøbte (konceptuelle)
- Forstå, accepter og udnyt den fagprofessionelle viden
- Overvej og påskøn nærhedsprincippet



De lande med størst succes i udviklingen af deres uddannelsessystem involverer deres lærere og deres fagforeninger i udformningen af reformer.

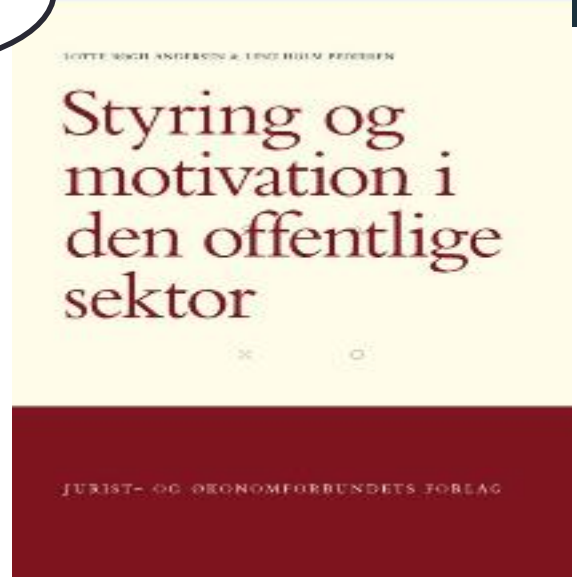
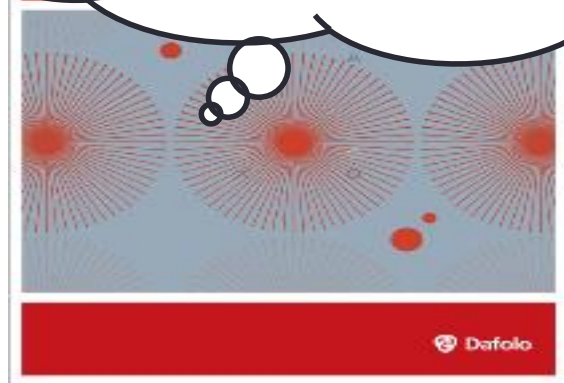
Prof. Kapital s. 207

VISIONEN

for børnene og de unge - og for Børn og Unge



OG FOR
MEDARBEJDERNE!



Tiltag, der besluttet centralt virker belastende og ikke berigende!!!



Ond vilje, manglende forståelse eller blot dårlig implementering?

STRÆBE
EFTER DET
EXCELLENTE

TIDLIG OG
FORE-
BYGGENDE
INDSATS

0-18 ÅR

SAMSKABELSE

=

BØRN OG
UNGES

SOCIAL
KAPITAL

PROGRESSION
FOR BØRN
OG VOKSNE

MENTALE
MODEL

LEDEREN SOM
ROLLEMODEL

VIDENBASERET /
DATAINFORMERET

KOLLEKTIV
FORPLIGTELSE,
INDIVIDUELT
ANSVAR

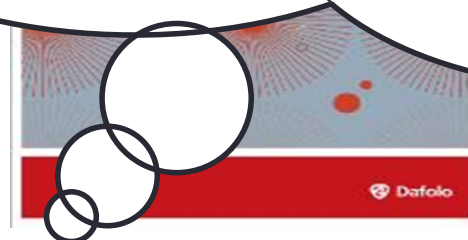
HELHEDSSYN
KOGNITIVE OG
IKKE-KOGNITIVE
KOMPETENCER

RESPEKT FOR
FAGLIGHED OG
BRUG AF EVIDENS

SYSTEMER / STRUKTURER Aarhusaftalen

på baggrund af...

- Progression = Kompetenceudvikling
 - Retfærdighed =
Udgangspunkt for dialogen og tilliden
 - Professionssyn =
Viden, ekspertise, prof. sprog
 - Autonomi =
Selvregulering, fleksibilitet



Hvad vinder vi på den lange bane?

Hvis vi når her til...

- Fællesskabet - opgaven i at være lærer
- Forberedelse og efterbehandling - refleksion
- Den professionelle lærer - det begrundede skøn



En tilgang til lærerarbejdet, der organisatorisk og arbejdsmiljømæssigt passer til jobbet og skaber motivation

En bedre præsterende folkeskole, der kommer med løsninger på fremtidige strategiske udfordringer

Opbakning og involvering i folkeskolen