ESREA - European Society for Research on the Education of Adults

LHBN - Life History and Biography Network

‘Discourses we live by’ (How) Do they benefit the world we live in?

25th Annual Conference, 2-5th March 2017

University of Aarhus, Copenhagen, Denmark

**French version p.1 – English version p.2**

**Discours normatifs et reconversion professionnelle**

La présente contribution propose une étude des différents types de discours et normes sociales susceptibles d’influencer les trajectoires professionnelles prises par l’individu. Notre champ d’analyse est délimité par les changements de carrière opérés sur une initiative individuelle. Dans le cadre d’une recherche doctorale en cours (Dirickx, 2015), les récits de vie recueillis auprès d’individus ayant réalisé des reconversions professionnelles semblent traduire un fait : les décisions prises au cours de ces bifurcations, bien qu’associées à un choix personnel fortement justifié, sont partiellement façonnées par des discours socio-normatifs.

Les changements de carrière sont jalonnés d’une série d’étapes-charnières, dont les plus significatives se réfèrent à l’orientation professionnelle initialement choisie, à la révélation d’une tension identitaire avec son travail d’origine, à la décision de changer de métier et à la nouvelle voie professionnelle choisie. Une tendance se dégage des récits recueillis dans notre recherche : à chacun de ces moments-clés, le sujet manifeste une réceptivité plus ou moins consciente à des formes de discours sociaux aux propriétés normatives, voire prescriptives (attentes sociales, injonctions formulées par l’entourage, clichés vis-à-vis de certains métiers ou catégories de travailleurs).

Les *verbatim* à disposition nous éclairent sur une variété de discours socio-normatifs que nous avons pu connecter à quatre sphères d’influence : les projections parentales ou familiales, les incitations des employeurs, les stéréotypes sociaux et les croyances personnelles. En lien avec la thématique de la conférence, ces *verbatim* fournissent une intéressante base d’étude sur les discours extérieurs qui pèsent sur l’initiative individuelle.

Notre contribution souhaite ainsi fournir des pistes de compréhension sur la manière dont ces discours influencent la trajectoire professionnelle prise par l’individu dans le cas spécifique d’une reconversion professionnelle. Nous étudierons la forme que prennent ces discours en les articulant aux théories de l’orientation professionnelle et de la dominance sociale (*voir bibliographie indicative*). A partir de ces analyses, nous proposerons un panorama non exhaustif des discours socio-normatifs qui pèsent sur les bifurcations de carrière, en illustrant notre modèle avec des extraits de *verbatim* provenant d’un récit qui nous a paru représentatif de cette variété d’injonctions sociales.

**Normative discourses and vocational retraining**

This paper proposes a study on different types of discourses and social norms which are likely to influence career paths. Our scope of analysis focuses on career changes achieved on a personal initiative. Within the context of a doctoral research in progress (Dirickx, 2015), the biographical narratives collected from individuals who have completed a vocational retraining seem to reflect a fact: these bifurcations, although they result from a strongly justified personal choice, are also partly shaped by socio-normative discourses.

Career changes are marked by a series of pivotal stages, the most significant ones referring to the initial vocational guidance, the revelation of an identity tension with the current work, the decision to change profession and the new career guidance chosen. A trend appears to emerge from narratives collected in our research: each of these key-stages induces an individual responsiveness to forms of social discourses whose properties are normative or even prescriptive (social expectations, injunctions made by the relational environment, stereotypes about certain jobs and categories of workers).

The *verbatim* we collected shed light upon a variety of socio-normative discourses that we could connect with four spheres of influence: parental or family influence, employers’ incentives, social stereotypes and personal beliefs. In connection with the conference theme, these *verbatim* provide an interesting basis for studying discourses that affect individual initiative.

Our contribution wishes to enlighten the way discourses may influence the career paths taken by individuals in the specific context of vocational retraining. We will study the characteristics of these discourses and articulate those with the theories of career guidance through the prism of social dominance (*see indicative references*). Our analysis aims at proposing a non-exhaustive overview of the socio-normative discourses that can weigh on vocational retraining. This model will be illustrated with verbatim extracts from a narrative which appears to reflect a variety of social injunctions encountered throughout career paths.

**Indicative references / Bibiographie indicative**

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1964). *Les héritiers*. Paris : Éditions de Minuit.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1970). *La reproduction*. Paris : Éditions de Minuit.

Bujold C. & Gingras, M. (2000). *Choix professionnels et développement de carrière. Théories et recherches* (2e ed). Boucherville : Gaëtan Morin.

Chazal, s. & Guimond, S. (2003). La théorie de la dominance sociale et les choix d’orientation scolaire et de rôles sociaux des filles et des garçons. *L'orientation scolaire et professionnelle*. 4(32), 595-616. DOI : 10.4000/osp.2600

Cohen-Scali, V. (2003). The Influence of Family, Social, and Work Socialization on the Construction of the Professional Identity of Young Adults. *Journal of Career Development*. 29 (4), 237-249.

Dirickx, A. (2015). *Bifurcations professionnelles volontaires. Etude des ressources expérientielles et formatives à l’œuvre dans les processus de reconversion* (Canevas de thèse). Université de Genève.

Guichard, J. & Huteau M. (2001). *Psychologie de l’orientation*. Paris : Dunod.

Guichard, J. (2004). Se faire soi. *L'orientation scolaire et professionnelle*. 4(33), 499-533. DOI : 10.4000/osp.226

Guillaume, J.-F. (2009). Les parcours de vie, entre aspirations individuelles et contraintes structurelles. *Informations sociales*. 6(156), 22-30.

Savickas, M. L., Nota, L. Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., van Vianen A. E. M. & Bigeon, C. (2010). Construire sa vie (*Life designing*) : un paradigme pour l’orientation au 21e siècle. *L'orientation scolaire et professionnelle*. 1(39), 5-39. DOI : 10.4000/osp.2401